

Leer-kracht

s a m e n v a t t i n g

leren leren

'Hoe bereik je bij leerlingen uit groep 1-2 de optimale flow door middel van de MatriXmethode, zodat er zicht komt op de eigen manier van ontwikkelen van de leerlingen; wat vraagt dat voor kerncompetenties van de leerkracht en welke bijdrage kan de opleiding hierin leveren?'

Theoretische vraagstellingen

- Hoe leren leerlingen uit groep twee?,
- Wat is de kracht van een leerkracht?,
- Wat kan de opleiding vanuit de huidige kennis van positieve psychologie en neurobiologie bijdragen aan het huidige basisonderwijs?

Praktijk vraagstellingen

- Hoe kan de pabo bijdragen aan het versterken van leer-kracht?
- Welke competenties vraagt het zetten van kinderen in hun kracht van de begeleidende leerkracht?
- Wat is het effect van het werken met de MatriXmethode bij leerlingen uit groep twee?

'Wat is leer-kracht en hoe kan een leerkracht deze inzetten?'. Hoe leert een leerkracht een leerling leren? De MatriXmethode is een vorm van coaching waardoor het kind zelf kan leren leren. Daarnaast vormen de neurobiologie en psychologie de bouwstenen van dit stuk.

Kinderen leren met behulp van twee processen: de ervaringsverwachte plasticiteit en de ervaringsafhankelijke plasticiteit. De ervaringsverwachte plasticiteit: wordt in gang gezet wanneer in een gevoelige periode een combinatie van aanleg en stimuli optreedt. Met deze combinatie ontwikkelen de hersenen zich. De ervaringsafhankelijke plasticiteit is een reactie van de hersenen op een veranderde omgeving. De leerkracht kan dus invloed uitoefenen op de ontwikkeling van leerlingen door de juiste stimuli in de juiste situatie af te geven. Deze stimuli kunnen zijn op het gebied van actief oefenen, concreet ervaren, reflectief observeren en abstract theoretiseren. Alle gebieden worden tijdens optimale ervaringscondities in een cyclus doorlopen en vormen op die wijze een belangrijke bijdrage in het leerproces. De MatriXmethode speelt in op deze vier gebieden in de hersenen door onderscheid te maken tussen visueel-, auditief-, kinestetisch- en auditief digitaal ingestelde mensen. Uit neurobiologisch onderzoek blijkt dat bij jonge kinderen die positieve feedback ontvangen een hoge activiteit in de hersenen wordt gemeten. Met een hoge prikkeling in de hersenen ontstaat meer activiteit tussen zenuwcellen waardoor de informatie beter kan beklijven. Positieve feedback is dus een belangrijke bouwsteen in het leerproces van leerlingen. Daarnaast lijkt flow een drijfveer voor een optimaal leerproces. Intrinsieke motivatie en het ervaren van welbevinden door de inzet van authentieke competenties zijn hiervoor de basis. Kinderen leren het beste vanuit flow. Flow ontstaat door intrinsieke motivatie en kan extra beïnvloed worden door extrinsieke motivatie. Met een positief leerklimaat waarin de positiviteitsratio 3:1 wordt gehanteerd kan een leerling tot een optimale leerervaring komen. Daarnaast leert een leerling het beste wanneer deze leert vanuit zijn authentieke kwaliteiten. Doordat de leerkracht hieraan aandacht besteedt groeit zelfbeeld en welbevinden en ontstaan de randvoorwaarden voor een positieve leeromgeving. Tot slot leert een leerling door een cyclus van vier leerstijlen te doorlopen. De optimale flow bij leerlingen uit groep 1-2 is te bereiken door middel van een preventieve inzet van de MatriXmethode in het totale leerproces van de leerlingen. In combinatie met de positieve psychologie toont de leerling een significant verschil in betrokkenheid en welbevinden ten opzichte van een klassikale leersituatie. Wanneer de betrokkenheid en het welbevinden van de leerling toeneemt zijn de randvoorwaarden voor het ontstaan van flow geschapen. Als de pabo haar onderwijs aanvult met kennis op het gebied van (matriX)coaching en flow leert de leerkracht in te spelen op het leren leren met leer-kracht. Er is een significant verschil aangetoond in dit onderzoek.

66

